|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ik hou van werk waarin ik weet wat te doen, waarin structuur zit, dat voorspelbaar is | Spannende dingen doen waarvan de uitkomst onzeker is  | Werken in de directe omgeving van waar je woont |
| Iets tot stand kunnen brengen wat voortkomt uit eigen ideeën of inspanningen | Een vaste baan met financiële zekerheid, niet alleen voor nu maar ook voor later (benoeming) | Mee bouwen aan visie en prioriteiten vorm geven  |
| Schijnbaar onoplosbare problemen tot een goed einde brengen  | Vakkennis of specialistische vaardigheden ontwikkelen en via vorming aan anderen doorgeven | Ik heb oog voor ‘milieuzorg op school’ (MOS): ik sorteer afval, ik verplaats me met fiets/openbaar vervoer, … |
| Hoe stiller je wordt, hoe meer je kan horen | Kans krijgen om naast mijn basistaken, mijn creativiteit / talenten te kunnen inzetten | Nabijheid maar tevens professionele afstand bewaren tov. cliënten en ouders  |
| Geniet van de kleine dingen, want op een dag kan je terugkijken en ontdekken dat het grote dingen waren  | Je mening kunnen zeggen, ook al staat die haaks op wat het beleid voor ogen heeft  | Een ouder geeft je een cadeautje om je te bedanken voor wat je voor zijn kind doet.  |
|  |  |  |
| Kaartjes met algemene vragen = wat is voor jou heel erg / matig / niet erg / of totaal niet belangrijk? |
| Je merkt dat de aanpak voor een kind bij de BLIO niet aanslaat en je hebt een andere oplossing. Wat ga je doen ? | Automatiseren van bewerkingen is niet evident. Hoe pak jij dit aan? | Wat zijn leerlijnen, IHP en GWP? |
| Wat zegt functioneel rekenen jou? |
| In de klas is een digitaal bord beschikbaar. Wat ken/kan je hier al van? + hard- en software | Welke creatieve technieken zou jij kunnen aanbieden in een atelier beeld? | Technologie is deel van de ontwikkelingsdoelen – welke bijdrage kan jij hierin leveren? |
| Op de opendeurdag (weekend) komt iedereen zijn steentje bijdragen. Hoe kijk je hier tegenaan? Idem voor voorbereidingen | Jij en de leerkracht begeleiden elk een groepje leerlingen bij het leren schrijven. Hoe ga je te werk met 2 in 1 klas ? | Een kind is tijdens uitleg door de juf, snel afgeleid door auditieve prikkels – wat kan jij doen in deze situatie? |
| Je zal ingeschakeld worden tijdens verzorgingsmomenten. Hoe ga je hier mee om? | Wat zou een originele techniek / knutselidee kunnen zijn voor bvb. moederdag bij de kleuters? | Een ouder wil op de hoogte zijn van de vorderingen van zijn kind. Hoe pak je dit aan? |

ergo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| In de klas is een digitaal bord beschikbaar. Wat ken/kan je hier al van? | Je hoort de directie een fout zeggen op een vergadering. Wat ga je doen ? | Lees het volgende verhaaltje eens voor, zoals je het voor kinderen zou voorlezen (leeftijd +/- 7 jaar) |
| Eén leerling gaat voor wiskunde paar keer per week naar de BLIO-juf. Na observatie in de klas, heb je vragen rond haar aanpak. Wat doe je ? | Welk atelier zou jij kunnen geven (waar ben jij sterk in?): drama – technologie – muziek – bewegen – ICT – beeld | Op de opendeurdag (weekend) komt iedereen zijn steentje bijdragen. Hoe kijk je hier tegenaan?Idem voor voorbereidingen maken |
| Welke tips kan je ons geven op vlak van ‘stimuleren van een goede werkhouding’ bij kinderen? | Jij en de leerkracht begeleiden elk een spellinggroep – hoe ga je te werk met 2 in 1 klas? | Waarop ga je letten als een kind schrijft?  |
| Wat weet jij over ‘compenserende software’ ?  |
| Je zal ingeschakeld worden tijdens verzorgingsmomenten. Hoe ga je hier mee om? | Wat zijn leerlijnen & GWP ? | Een ouder wil op de hoogte zijn van de vorderingen van zijn kind. Hoe pak je dit aan? |

logo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je krijgt veel administratieve taken. Waarin bent je sterk: tabellen, stock, onthaal, foto-programma, deelname overleg, … | Welk atelier zou jij kunnen geven (waar ben jij sterk in?): drama – technologie – muziek – bewegen – ICT - beeld | Op de opendeurdag (weekend) komt iedereen zijn steentje bijdragen. Hoe kijk je hier tegenaan? |
| Je loopt over de speelplaats en ziet een kind een ander kind pijn doen. Wat doe je?  | Een gezin kan de projectweek niet betalen. Hoe pak je dit aan? | Zie je jezelf rijden in een busje met (5) leerlingen? |
| Je hoort de directie een fout zeggen. Wat doe je? | Een leerkracht overschrijdt het klasbudget. Of brief over uitstap met fouten. Wat doe je? | Heb je ervaring in het zelf organiseren van activiteiten bvb. en eetfestijn |
| Je bent verantwoordelijk voor het inschrijven, op orde houden,… van onze mediatheek/spelotheek. | Stel dat je de telefoon opneemt op het secretariaat. Wat is jouw openingszin? | Wat is een leuk idee om de leerkrachten even in de kijker te zetten op ‘de dag van de leerkracht’? |
| Een kind komt naar het secretariaat en wil een personeelslid bellen. Wat doe je? | Je staat in om nieuwe ouders rond te leiden in de school. Wat zijn hierbij jouw sterke punten? | Je zal sporadisch ingescha-keld worden tijdens toezicht of verzorgingsmomenten. Hoe ga je hier mee om ? |

maatschappelijk werker

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je leest een verslag van een groepsoverleg na (om beurt verslag). Het staat vol fouten. Hoe pak je dit aan? | Er vallen jou in onze school een aantal zaken op waar je vragen bij hebt. Wat doe je hiermee? | Een kind presteert zwak, deze boodschap moet aan ouders gebracht worden. Hoe pak je dit aan? |
| Een leerkracht schrijft jaarlijks haar groepswerkplan over. Hoe stimuleer je vernieuwing? | Je coacht een aantal leerkrachten, maar iemand heeft het daar heel moeilijk mee (ik kan dit al). Hoe pak je dit aan? | Twee personeelsleden zijn vrienden waardoor bepaalde tekorten in de werking niet worden erkend en benoemd. Doe je er iets mee?  |
| Op de opendeurdag (weekend) draagt iedereen zijn steentje bij. Oké voor jou? | Ouders vragen meer huiswerk (= elke dag). Wat doe je bij zo’n vraag? | Je hoort de directeur een fout zeggen. Wat doe je? |
| Je vangt iets op in de gang. Hoe reageer je ? |
| We vragen nogal wat verslaggeving van jou. Wat is in een verslag cruciaal? | Wat trok je aan in onze website? Wat is voor verbetering vatbaar? | Brug zijn tussen het team, de leerlingen, het beleid: wat zijn aandachtspunten? |

orthopedagoog

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sommige ouders zijn niet zo stipt in het invullen van vragenlijsten, die nochtans nodig zijn voor CLB. Hoe pak je dit aan? | Je doet de ‘bijzondere’ verzorging van kinderen. Op dat moment word je dringend opgeroepen voor een interventie. Stress? | Heffen en tillen is deel van je opdracht. Lukt je dit fysisch? Aandachtspunten? Je ziet een collega slecht tillen. Wat doe je? En wat bij reactie ‘ik doe dit al jaren zo’ |
|  Op de opendeurdag (weekend) komt iedereen zijn steentje bijdragen. Hoe kijk je hier tegenaan? | Een kind met diabetes neemt in ’t geniep koekjes van andere kinderen. Wat doe je er mee? | Wat doe je als een kind een epileptische aanval doet? |
| Je hoort de directie een fout zeggen. Wat doe je? |
| Je staat in voor bepaalde lesmomenten bvb. rond ‘gezonde voeding’. Heb je ideeën? | Zie je jezelf rijden in een busje met (5) leerlingen? | Als je even geen andere taak hebt, sluit je aan bij de kleuters voor individuele begeleiding. Een opgave? |
| Een kleuter is vaak afwezig, wat doe je hiermee ? |
| Een ouder neemt steeds met jou contact voor handicap-specifieke info (maar is taak van je collega van het MFC). Wat doe je ? | Een kind komt steeds op dezelfde momenten met buikpijnklachten naar jou toe. Wat doe je ? | Een kind heeft het moeilijk met het dragen van zijn nieuwe handspalkjes. Wat doe je ? |

Verpleging